

**Выступление на заседании МО классных руководителей
на тему: «Мир переживаний подростков или
как разрешить проблему самоопределения»**

Подготовил классный руководитель
11-го класса МОУ «Спицинская СШ»
Лыгорев Сергей Петрович.

Подростковый возраст – период резких гормональных изменений, которые происходят быстро и часто неожиданно для самого подростка.

В это время задачами развития являются:

- освоение новой телесности, связанный с процессами полового созревания, которая может быть сопряжена с сильными переживаниями, в том числе и негативного характера,
- развитие абстрактного мышления выступает как важная задача процесса обучения, которая способствует возможности размышлять о предметах, событиях и процессах в отрыве от их реальности,
- приобретение навыков межличностного общения с представителями своего пола и противоположного, вхождение в группу сверстников,
- становление новых отношений в семье на основе освобождения от родительской опеки, автономии и независимости. Построение новой системы отношений с собственными родителями, порой через конфликты и напряжение, во многом способствуют возникновению чувства взрослости,
- выработка жизненной философии, социально принятых ценностей и моделей поведения.

Решение этих задач развития сопряжено с волнениями и переживаниями, сомнениями и застенчивостью, а также сильной эмоциональной значимостью этих отношений.

Решение задачи по познанию себя открывается ряд сфер жизни, наиболее значимых для подросткового возраста, как с точки зрения переживаний подростка, так и с точки зрения требований общества.

К сферам жизненного самоопределения относятся - самоопределение в сфере дружбы и любви, самоопределение в сфере идеологии, включая политику и религию. Важно, что в реальной жизни в одних сферах процесс самоопределения оказывается более быстрым и понятным, в других требует большего времени и внимания.

К такой сфере относится и профессиональное самоопределение. Которое начинается еще со школьной скамьи и до сих пор имеет свои проблемы в системе профориентации школьников и молодежи.

Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой профессии.

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни определять.

Активность профессионального самоопределения, самооценок, общественных оценок связана с глубокими и сильными эмоциональными переживаниями развивающегося человека. Здесь возникают не только предпосылки для счастливой осмысленной жизни в будущем, но и риск ситуаций душевного неблагополучия, утраты смысла жизни, невротических срывов и более серьезных нарушений внутреннего мира. Поэтому от педагогов требуется и такт, и высокий профессионализм.

Под педагогической поддержкой понимается деятельность профессионального педагога по оказанию помощи подросткам в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Суть педагогической поддержки, в том, чтобы помочь учащемуся преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий.