

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Спицинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области

Принято»
педагогическим советом
(протокол № 2 от 29.03.2021 г.)



Утвержден
Директор МОУ «Спицинская СШ»
Приказ № 63 от 30.03.2021 г.
В.А Оськина

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МОУ «Спицинская СШ»
по итогам 2020 года
по состоянию на 01 января 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть - стр. 2-12
2. Показатели деятельности МОУ «Спицинская СШ» - стр. 12-16

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное общеобразовательное учреждение «Спицинская средняя школа» Ясногорского района Тульской области

1.2. Юридический адрес: 301057, Тульская область, Ясногорский район, п.Спицинский, ул. Центральная, дом 6.

1.1. Фактический адрес: 301057, Тульская область, Ясногорский район, п.Спицинский, ул. Центральная, дом 6.

1.2. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:
8(48766)3-96-24, mkou.spitssosh.yasn@tularegion.ru, <http://spicinskiy.obrya.ru/>

1.3. Учредителем и собственником имущества Образовательного учреждения является муниципальное образование Ясногорский район.

Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения и собственника в соответствии с федеральным законодательством и нормативными правовыми актами муниципального образования Ясногорский район осуществляет администрация муниципального образования Ясногорский район

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 12.10.2015 г., серия 71Л01, № 0001996, регистрационный номер 0133/02776, выдана Министерством образования Тульской области, срок действия - бессрочно.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: от 09.12.2015 г., серия 71А02, № 0000450, регистрационный номер 0134/01383, выдана Министерством образования Тульской области, действительно до 04.04.2026 г.

1.6. Директор общеобразовательного учреждения: Оськина Вера Александровна

1.7. Заместителей директора ОУ по направлениям – 2.

1.8. Орган общественного самоуправления общеобразовательной организации – Совет школы учреждения МОУ «Спицинская СШ».

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав ОУ, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Ясногорский район от 27.07.2018 г. № 949;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01.04.2004 г. серия 71 № 002208627;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 07.02.2012 г. серия 71 № 002253046;

- коллективный договор

- нормативные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2017 - 2020 гг.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10;

- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);

- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

- основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС);
- образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС 2004) 10-11 классы.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам расширенного, углубленного, уровня	По программам адаптивного обучения
1	1	4	4	0	0
2	1	8	7	0	1
3	1	3	2	0	1
4	1	5	5	0	
итого	4	20	18	0	2
5	1	4	4	0	0
6	1	4	4	0	0
7	1	3	3	0	0
8	1	1	1	0	0
9	1	2	2	0	0
итого	5	14	14	0	0
10	1	2	2	0	0
11	1	1	1	0	0
итого	2	3	3	0	0
Всего	11	37	35	0	2

2.2. Анализ основной общеобразовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9, 10)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, дополнительных общеразвивающих программ и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей	Да

организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да

3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной общеобразовательной программе ОУ

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да

4. Структура и содержание рабочих программ

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да

3.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В связи пандемией ГИА в 9-м классе не проводились

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
2	2	2	0	-	-	-

3.3. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В связи пандемией ГИА в 11-м классе не проводились

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
1	1	1	0	-	-	-

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призёров
Всероссийская олимпиада по обществознанию	муниципальный	1	0	0
Олимпиада «Звезда»	школьный	15	0	3

3.5 Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призёров
Всероссийский конкурс сочинений	областной	1	0	1
Конкурс изобразительного мастерства «Тульские промыслы»	муниципальный	3	0	0
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	2	0	1

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2020 год

4.1. Характеристика учительских кадров

	Количество	%
Общее количество работников ОУ (все штатные работники)	22	100
Всего руководящих работников	3	13,6
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	13	59
Учителя внешние совместители	3	13,6
Учителя с высшим образованием из них:		
с высшим педагогическим	9	40,9
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	4,6
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них	7	31,8
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	3	13,6
на первую квалификационную категорию	7	31,8
на соответствие занимаемой должности	3	13,6
иной персонал	6	27,3

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Таким образом, 100% педагогов имеют педагогическое высшее и ср/спец. образование; 62,8% педагогов имеют квалификационные категории: высшая и первая; 50% педагогов выработали льготный педагогический стаж и являются пенсионерами.

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100 12
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	да
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	нет
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
	нет
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да

Наличие сайта	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет начальных классов	2
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	0
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы, французского языка	3
Кабинет истории, обществознания, географии	1
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии (мастерская)	1
Спортивный зал	1
Актный зал	0
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием (собственная столовая)	1
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	да

Функционирование информационной образовательной среды в МОУ «Спицинская СШ» для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

12 персональных компьютеров, из них:

- 2 персональных компьютера для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы в библиотеке;
- 9 персональных компьютера для учебной работы;
- 1 принтер (цветной)
- 3 многофункциональных устройства;
- 1 мультимедийный проектор;
- 4 интерактивные доски

Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить необходимым оборудованием.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В МОУ «Спицинская СШ» сложилась традиционная система воспитательной работы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения – в урочной деятельности и во внеурочной внеклассной деятельности в стенах школы. Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Спицинская СШ» предусматривает формирование стратегии и тактики, основанных на компетентностном подходе. Главным в воспитании

считается формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Традиционными источниками нравственности являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство, литература, природа. Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ.

Школа работала по реализации программы разной направленности:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- правового воспитания;
- экологического воспитания;
- спортивно-оздоровительного;
- развития творческих способностей и др.

Школа продолжит работу по:

- реализации целевых образовательных программ;

Воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы.

Необходимо активно включать в этот процесс:

- семью,
- общественность,
- СМИ,
- учреждения культуры и спорта,
- социальные учреждения.

В МОУ «Спицинская СШ» создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ОУ.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	37 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10/27,0%

1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17 человек / 46%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек / 13,5%
1.12.1	Регионального уровня	2 человека / 5,6%
1.12.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 76,9%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 69,2%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/23,1%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/23,1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/76,9%
1.18.1	Высшая	3 человек/23,1%
1.18.2	Первая	7 человек/54,9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.19.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.19.2	От 5 до 20 лет	2 человека/15,4%
1.19.3	От 20 до 30 лет	6 человек/ 46,2%
1.19.4	Свыше 30 лет	5 человека/38,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/38,5%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	7 человек/ 53,9%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	80 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов библиотеки	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	49,05 кв.м

Выводы. Преимущества школы и проблемы образовательного процесса.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное общеобразовательное учреждение «Спицинская средняя школа» Ясногорского района Тульской области обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного общего образования, среднего общего образования.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные преимущества. К их числу следует отнести:

квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

стабильный уровень качества обученности учащихся школы;

интеграция учебно-воспитательного процесса:

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребёнка;

демократический стиль управления образовательным процессом;

комфортные условия, созданные для всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем выявлены следующие **проблемы**, над которыми работает школа:

1. Проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества в условиях компетентностного подхода.
2. Сохранение контингента обучающихся.
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социальной поддержки учащихся.
4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства
5. Развитие творческих и познавательных интересов школьников через интерактивные формы обучения и воспитания.

Пути решения:

Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.

Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.

МОУ "СПИЦИНСКАЯ СШ", Оськина Вера Александровна, Директор
04.06.2021 11:46 (MSK), Сертификат № 01D63F970009AC0BBE4528966D9D6B0484